МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей начальных классов _____Новикова И.А. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(вариант 8.1)

Биробиджан, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 6
1 класс 6
2 класс ….....9
3 класс ….....12
4 класс ….....15
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....18
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....19
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....21
1 класс.....21
2 класс.....22
3 класс.....23
4 класс.....24
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 25
1 класс.....25
2 класс 26
3 класс.....26
4 класс ….....26
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....27
1 класс ….....27
2 класс.....33
3 класс ….....38
4 класс.....43
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....51

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Учебный план ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2026 – 2027 учебный год.
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ОГАОУ «Центр образования «Ступени»;
- Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Г.В. (Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, Просвещение, 2014 г.);
- Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центра образования «Ступени» начального общего образования.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающегося с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка, обучающийся не только получает соответствующие знания и овладевает необходимыми умениями и навыками, но и совершенствует виды речевой деятельности, овладевает коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваивается практическим путём.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающегося по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающегося, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Цели:

- приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Развитие устной и письменной речи обучающегося направлено на решение практической **задачи** развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Для обучающегося с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающегося практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающегося с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С

учетом специфических особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);
- при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные результаты освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в

конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом соответствуют ФГОС НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов, выделенных на конкретную тему, может быть скорректировано за счет резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходах к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675: в 1 классе- 165 часов (5 часов в неделю), во 2-4 классах 170 часов (5 часов в неделю).

Содержание предмета

1класс

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Универсальные учебные действия

(Пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участника (педагога) совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац

(красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Универсальные учебные действия

(Пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения

информации;

- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое выказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. **Лексика.**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Универсальные учебные действия

(Пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

• сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

• сравнивать тему и основную мысль текста;

• сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

• сравнивать прямое и переносное значение слова;

• группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

• объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

• определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

• ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

• определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

• с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

• высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

• проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

• формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

• выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

• выбирать источник получения информации при выполнении мини исследования;

• анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

• готовить небольшие выступления о результатах работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

• создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

• планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

• устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

• корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели при выполнении совместного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

• при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами

«и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Универсальные учебные действия (Пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для

выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; принятия и освоения своей социальной роли;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования в целом соответствуют ФГОС начального общего образования. Тем не менее у значительного количества обучающихся с РАС возникают трудности формирования метапредметых результатов, связанных со специфическими трудностями развития коммуникации и взаимодействия, а также ограниченными действиями и интересами. При оценивании достижений метапредметных результатов таких как готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности необходимо оценивать динамику достижения данных результатов на этапе начального общего образования.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение коммуникативных учебных действий для некоторых обучающихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах своей работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение регулятивных универсальных учебных действий для некоторых обучающихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно или при содействии учителя разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

• определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

• правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

• писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

• применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

• находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

• понимать прослушанный текст;

• читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

• находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

• составлять предложение из набора форм слов;

• устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

• использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

• осознавать язык как основное средство общения;

• характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

• определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

• находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи);

• выделять в слове окончание;

• выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

• применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие

согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в

прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Пропись №1	25
2	Пропись №2	24
3	Пропись №3	22
4	Пропись №4	25
5	Наша речь	3
6	Текст, предложение, диалог	7
7	Слова, слова, слова...	6
8	Слово и слог. Ударение.	6
9	Звуки и буквы	40
10	Повторение	7
	Итого:	165

2 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	14
4	Слова, слова, слова...	23
5	Звуки и буквы	56
6	Части речи	50
7	Повторение	20
	Итого:	170

3 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	21

3	Слово в языке и речи	6
4	Слово и словосочетание	4
5	Части речи	5
6	Однокоренные слова	3
7	Слово и слог. Звуки и буквы	7
8	Состав слова	22
9	Правописание частей слова	27
10	Части речи	63
11	Повторение	10
	Итого:	170

4 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Повторение.	11
2	Предложение.	9
3	Слово в языке и речи.	14
4	Части речи.	7
5	Имя существительное.	39
6	Имя прилагательное.	29
7	Местоимения.	8
8	Глагол.	34
9	Повторение.	19
	Итого:	170

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Пропись № 1 (25 часов)				
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3, 4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	2		
5, 6	Письмо наклонной короткой и длинной линии с закруглением внизу влево и вправо.	2		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево, внизу вправо.	1		

8	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1		
9, 10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	2		
11, 12	Письмо полуовалов и овалов, их чередование.	2		
13	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
14	Письмо полуовалов и овалов. Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху, их чередование.	1		
15	Строчная буква *а.*	1		
16	Заглавная буквы *А.*	1		
17	Строчная буква *о.* Заглавная буква О.	1		
18	Письмо прописных букв *о, а.*	1		
19	Строчная буква *и*.	1		
20	Заглавная буква *И*.	1		
21	Строчная буква *ы*.	1		
22	Письмо прописных букв *и, ы.*	1		
23	Строчная буква *у.*	1		
24	Заглавная буквы *У.*	1		
25	Написание слов с изученными буквами.	1		
Пропись № 2 (24 часа)				
26	Строчная буква *н.*	1		
27, 28	Заглавная буква *Н.*	2		
29	Строчная буква *с.*	1		
30, 31	Заглавная буквы *С.*	2		
32	Строчная буква *к.*	1		

33, 34	Заглавная буква *К.*	2		
35	Написание слов с изученными буквами.	1		
36	Строчная буква *т.*	1		
37, 38	Заглавная буквы *Т.*	2		
39	Написание слов с изученными буквами.	1		
40	Строчная буква л.	1		
41	Заглавная буквы Л.	1		
42	Строчная буква *р.*	1		
43	Заглавная буква *Р.*	1		
44	Написание слов с изученными буквами.	1		
45	Строчная буква *в.*	1		
46	Заглавная буква *В.*	1		
47	Написание слов с изученными буквами.	1		
48	Строчная буква *е.*	1		
49	Заглавная буква *Е.*	1		
Пропись № 3 (22 часа)				
50	Строчная буква *п.*	1		
51	Заглавная буква *П.*	1		
52	Строчная буква *м.*	1		
53	Заглавная буква *М.*	1		
54	Строчная буква *з.*	1		
55	Заглавная буква *З.*	1		
56	Строчная буква *б.*	1		
57	Заглавная буква *Б.*	1		

58	Написание слов с изученными буквами.	1		
59	Строчная буква *д.*	1		
60	Заглавная буква *Д.*	1		
61	Написание слов с изученными буквами.	1		
62	Строчная буква *я.*	1		
63, 64	Заглавная буква *Я.*	2		
65	Строчная буква *г*.	1		
66	Заглавная буква *Г.*	1		
67	Строчная буква *ч*.	1		
68	Сочетание *чу.* Сочетание *ча.*	1		
69	Заглавная буква *Ч*.	1		
70, 71	Буква *ь*.	2		
Пропись № 4 (25 часа)				
72, 73	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	2		
74, 75	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*	2		
76	Сочетания *жи-ши.*	1		
77	Строчная буква *ё*.	1		
78	Заглавная буква *Ё*.	1		
79,80	Строчная и заглавная буквы *Й, й.*	2		
81, 82	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	2		
83	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
84,85	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	2		
86, 87	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	2		
88, 89	Строчная и заглавнаят буквы *Э, э.*	2		

90, 91	Строчная и заглавная буквы *щ, Щ.*	2		
92	Сочетание *щу.* Сочетание *ща.*	1		
93, 94	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	2		
95, 96	Строчные буквы *ь, ъ.*	2		
Наша речь (3 часа)				
97, 98	Для чего нужна речь? Какой бывает речь?	2		
99	Что такое родной язык?	1		
Текст, предложение, диалог (7 часов)				
100, 101, 102	Текст.	3		
103, 104, 105	Предложение.	3		
106	Диалог.	1		
Слова, слова, слова... (6 часов)				
107	Что такое слово?	1		
108	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1		
109	Слова-названия предметов и явлений.	1		
110	Слова-названия признаков предметов.	1		
111	Слова-названия действий предметов.	1		
112	Какие слова мы называем «вежливыми»?	1		
Слово и слог. Ударение (6 часов)				
113, 114	Деление слов на слоги.	2		
115, 116	Перенос слов.	2		
117	Ударный и безударный слог.	1		
118	Р.р. Ударение. Работа с текстом (с.44).	1		

Звуки и буквы (40 часов)				
119	Чем отличаются звуки и буквы?	1		
120, 121, 122	Русский алфавит или Азбука.	3		
123	Гласные звуки и буквы.	1		
124, 125	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	2		
126	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
127, 128	Особенности проверочного и проверяемого слов.	2		
129, 130	Подбор проверочного слова путем изменения формы слова.	2		
131	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
132	Промежуточная аттестация.	1		
133	Согласные звуки и буквы.	1		
134	Удвоенные согласные. Правило переноса слов с удвоенными согласными.	1		
135, 136	Слова с буквами И и Й. Перенос слов с буквой Й.	2		
137, 138	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	2		
139, 140	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).	2		
141	Правило переноса слов с мягким знаком.	1		
142, 143	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	2		
144	Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		

145, 146	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	2		
147, 148	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	2		
149	Шипящие согласные звуки.	1		
150, 151, 152	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	3		
153, 154, 155	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	3		
156, 157	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	2		
158	Списывание.	1		
Повторение (7 часов)				
159-165	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.			

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Учебник 2 класс, 1 часть Наша речь (3 часа)				
1	Какая бывает речь?	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Диалог и монолог.	1		
Текст (4 часа)				
4	Что такое текст?	1		
5	Тема и главная мысль текста.	1		
6	Части текста.	1		
7	Входной диктант.	1		
Предложение (14 часов)				
8	Что такое предложение?	1		
9,1	Как из слов составить предложение?	2		

11,12	Что такое главные члены предложения?	2		
13,14	Что такое второстепенные члены предложения?	2		
15,16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2		
17,18	Распространённые и нераспространённые предложения.	2		
19	Как установить связь слов в предложении?	1		
20	*Развитие речи.* Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		
21	Контрольный диктант.	1		
Слова, слова, слова... (23 часа)				
22,23	Что такое лексическое значение слова?	2		
24,25	Что такое однозначные и многозначные слова?	2		
26,27	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	2		
28,29	Что такое синонимы?	2		
30,31	Что такое антонимы?	2		
32	*Развитие речи.* Обучающее изложение по вопросам.	1		
33,34	Что такое родственные слова?	2		
35,36	Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова?	2		
37,38	Какие бывают слоги?	2		
39,4	Как определить ударный слог?	2		
41	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1		
42	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1		
43	*Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1		
44	Контрольный диктант.	1		
Звуки и буквы (56 часов)				
45	Как различить звуки и буквы?	1		
46,47	Как мы используем алфавит?	2		
48,49	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2		
50	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1		
51	Контрольный диктант.	1		
52	*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. с. 92 упр. 140.	1		

53,54,55,56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	4		
57,58,59,60	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	4		
61	*Развитие речи.* Составление рассказа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1		
62	Контрольный диктант.	1		
63,64,65	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	3		
67,68	Согласный звук [Й] и буква Й.	2		
69,7	Слова с удвоенными согласными.	2		
71	*Развитие речи.* Составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. с.118.	1		
72,73	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2		
74	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
75,76	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2		
77	*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. стр. 127 упр. 208.	1		
78	Контрольный диктант.	1		
Учебник 2 класс, 2 часть				
79,8	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2		
81	Проект «Рифма».	1		
82	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		
3 четверть				
83,84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2		
85	*Развитие речи.* Составление предложений из слов и запись их текстом. с. 14	1		
86,87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2		
88,89,90	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	3		
91	*Развитие речи.* Изложение текста по вопросам плана. с. 29	1		

92,93,94	Проверка парных согласных в корне слова.	3		
95,96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
97	Контрольный диктант.	1		
98,99	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	2		
100 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2		
102	*Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы». с. 37	1		
103	Обобщение изученного материала.	1		
Части речи (50 часов)				
104, 105	Что такое части речи?	2		
106	Имя существительное.	1		
107	Одушевленные имена существительные.	1		
108	Неодушевленные имена существительные.	1		
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1		
110	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
111	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В.М. Васнецова «Богатыри» с. 54 упр. 93.	1		
112	Заглавная буква в написании кличек животных.	1		
113	*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. с. 59 упр. 101.	1		
114	Заглавная буква в географических названиях.	1		
115	Контрольный диктант.	1		
116 117 118	Единственное и множественное число имён существительных.	3		
119	*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. с. 66 упр. 115.	1		
120 121 122	Что такое глагол?	3		
123	*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по вопросам. с. 73 упр. 127.	1		

124, 125	Единственное и множественное число глаголов.	2		
126, 127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2		
128	Текст-повествование и роль глаголов в нем.	1		
129	*Развитие речи.* Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. с. 83 упр. 145.	1		
130 131	Имя прилагательное как часть речи.	2		
132 133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2		
134 135	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2		
136, 137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2		
138	Что такое текст-описание? Какова в нем роль прилагательных?	1		
139	*Развитие речи.* Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
140	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
141 142 143	Местоимение как часть речи.	3		
144	Текст – рассуждение.	1		
145	Роль предлогов в речи.	1		
146, 147, 148	Правописание предлогов с именами существительными.	3		
149	*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». стр. 112	1		
150	Обобщение знаний по теме «Предлог».	1		
151	Промежуточная аттестация.	1		
Повторение (20 часов)				
152	Текст. *Развитие речи*. Рассказ по репродукции картины «Весна».	1		
153	*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника И. Шишкина «Утро в сосновом бору» по	1		

	вопросам.			
154, 155 156	Предложение.	3		
157 158	Слово.	2		
159	Части речи. Имя существительное.	1		
160	Части речи. Имя прилагательное.	1		
161	Части речи. Глагол.	1		
162 163 164	Звуки и буквы.	3		
165 166 167 168	Правила правописания.	4		
169	Контрольное списывание.	1		
170	*Развитие речи.* Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1		

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Учебник 3 класс 1 часть Язык и речь (2 часа)				
1	Виды речи.	1		
2	Для чего нужен русский язык?	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (21 час)				
Текст (3 часа)				
3	Что такое текст?	1		
4,5	Виды текстов.	2		
Предложение (12 часов)				
6	Что такое предложение?	1		
7,8	Виды предложений по цели высказывания.	2		
9 10	Виды предложений по интонации.	2		
11,12	Что такое обращение?	2		
13	Обучающее изложение.	1		
14,15	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
16,17	Простое и сложное предложение.	2		

	Установление связи слов в предложении.			
Словосочетание (6 часов)				
18 19	Что такое словосочетание?	2		
20,21	Из чего состоит словосочетание?	2		
22	Обучающее сочинение по картине В. Поленова «Золотая осень».	1		
23	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (6 часов)				
24	Что такое лексическое значение слова?	1		
25	Однозначные и многозначные слова.	1		
26,27	Синонимы и антонимы.	2		
28,29	Омонимы.	2		
Слово и словосочетание (4 часа)				
30	Чем словосочетание отличается от слова?	1		
31,32	Что такое фразеологизмы?	2		
33	Обучающее изложение.	1		
Части речи (5 часов)				
34	Что такое части речи?	1		
35	Имя существительное	1		
36	Имя прилагательное.	1		
37	Глагол.	1		
38	Что такое имя числительное?	1		
Однокоренные слова (3 часа)				
39,40,41	Какие слова называются однокоренными?	3		
Слово и слог. Звуки и буквы (7 часов)				
42	Гласные звуки.	1		
43	Согласные звуки.	1		
44,45	Звонкие и глухие согласные звуки.	2		
46	Разделительный мягкий знак.	1		
47	Обучающее изложение.	1		
48	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	1		
Состав слова (22 часа) Корень слова (5 часов)				
49	Что такое корень слова?	1		
50,51	Как найти в слове корень?	2		
52,53	Сложные слова.	2		

Формы слова. Окончание (3 часа)				
54	Что такое окончание?	1		
55,56	Как найти в слове окончание?	2		
Приставка (5 часов)				
57,58	Что такое приставка?	2		
59,60	Как найти в слове приставку?	2		
61	Значения приставок.	1		
Суффикс (5 часов)				
62	Что такое суффикс?	1		
63	Как найти в слове суффикс?	1		
64,65	Значения суффиксов.	2		
66	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. Рылова «В голубом просторе».	1		
Основа слова (4 часа)				
67,68	Что такое основа слова?	2		
69	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
70	Обучающее изложение.	1		
Правописание частей слова (27 часов)				
71	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
72,73,74	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3		
75,76,77	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3		
78	Обучающее изложение.	1		
79,80,81	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	3		
82,83	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
84	Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка».	1		
85	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1		
86,87, 88,89	Правописание суффиксов и приставок *-ек-, -ик-, -ок-, -еньк-, -оньк-*.	4		
90,91	Правописание приставок и предлогов.	2		
92	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
93,94,95	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3		
96	Обучающее изложение.	1		

97	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1		
Учебник 3 класс 2 часть Части речи (63 часа)				
98	Что такое части речи?	1		
Имя существительное (7 часов)				
99 100	Что обозначает имя существительное?	2		
101 102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2		
103	Обучающее изложение.	1		
104 105	Собственные и нарицательные имена существительные.	2		
Число имён существительных (2 часа)				
106	Изменение имён существительных по числам.	1		
107	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
Род имён существительных (5 часов)				
108 109	Как определить род имён существительных?	2		
110 111	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	2		
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
Падеж имён существительных (13 часов)				
113	Что такое склонение имён существительных?	1		
114 115	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2		
116	Неизменяемые имена существительные.	1		
117	Именительный падеж.	1		
118	Родительный падеж.	1		
119	Дательный падеж.	1		
120	Винительный падеж.	1		
121	Творительный падеж.	1		
122	Предложный падеж.	1		
123	Все падежи.	1		
124	Обучающее изложение.	1		
125	Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных».	1		
Имя прилагательное (4 часа)				

126 127	Как определить имена прилагательные?	2		
128	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
129	Текст-описание.	1		
Формы имён прилагательных (8 часов)				
130,131 132	Род имён прилагательных.	3		
133 134	Число имён прилагательных.	2		
135 136	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
137	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
Местоимение (5 часов)				
138 139	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	2		
140 141	Изменение личных местоимений по родам.	2		
142	Обучающее изложение.	1		
Глагол (3 часа)				
143,144 145	Что обозначает глагол?	3		
Формы глагола (15 часов)				
146 147	Неопределённая форма глагола.	2		
148 149	Число глаголов.	2		
150 151	Времена глаголов.	2		
152	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
153	Промежуточная аттестация.	1		
154 155	Изменение глаголов по временам.	2		
156	Обучающее изложение.	1		
157 158	Род глаголов в прошедшем времени.	2		
159 160	Правописание НЕ с глаголами.	2		
Повторение (10 часов)				
161	Правописание значимых частей речи.	1		
162	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		

163	Правописание приставок и предлогов.	1		
164 165	Правописание безударных гласных.	2		
166	Правописание значимых частей слов.	1		
167	Текст.	1		
168 169	Обобщение изученного о слове, предложении.	2		
170	Обучающее изложение.	1		

4 класс

№	Тема	Кол — во часов	Дата	
			По плану	По факту
Повторение (11 часов)				
1	Наша речь и наш язык.	1		
2	Текст. План текста.	1		
3	Типы текстов.	1		
4	Предложение. Виды предложений.	1		
5, 6	Знаки препинания в конце предложения. Обращение.	2		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
8	Развитие речи. Изложение. (стр.23 упр.31)	1		
9	Работа над ошибками. Словосочетание.	1		
10	Входной диктант.	1		
11	Работа над ошибками. Основа предложения. Словосочетание.	1		
Предложение (9 часов)				
12	Однородные члены предложения.	1		
13	Словарный диктант. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		
14, 15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2		
16	Развитие речи. Сочинение по картине. (стр.34 упр.48)	1		
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1		
18	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1		
19	Знаки препинания в сложном предложении.	1		

20	Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (14 часов)				
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
24	Развитие речи. (стр.46 упр.67)	1		
25	Работа над ошибками. Состав слова.	1		
26	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1		
27	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1		
28	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1		
29	Словарный диктант. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1		
32, 33	Разделительные Ь И Ъ знаки.	2		
34	Диктант по теме: «Слово».	1		
Части речи (7 часов)				
35	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1		
36	Развитие речи. (стр.66 упр.110)	1		
37, 38	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.	2		
39	Глагол как часть речи.	1		
40, 41	Наречие как часть речи. Проверочная работа.	2		
Имя существительное (39 часов)				
42	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1		

43	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	1		
44	Развитие речи. (стр.77 упр.133)	1		
45	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	1		
46	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	1		
47	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1		
48	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
49	2-е склонение имён существительных.	1		
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
51	3-е склонение имён существительных.	1		
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
53	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	1		
54	Развитие речи. Обучающее сочинение. (стр.101 упр.180)	1		
55	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
56	Именительный и винительный падежи.	1		
57, 58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	2		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
60	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
61	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	1		
62	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
63	Упражнение в правописании падежных	1		

	окончаний имён существительных в творительном падеже.			
64,65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	2		
66, 67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2		
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.	1		
69	Проверочная работа. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
70	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	1		
72	Диктант по теме: «Имя существительное»	1		
73	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
74	Множественное число имён существительных.	1		
75	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1		
76	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1		
77	Словарный диктант. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1		
78	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
79	Развитие речи. Изложение (стр.141 упр.273)	1		
80	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
Имя прилагательное (29 часов)				
81	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1		
82	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1		
83	Словарный диктант. Упражнение в определении рода и в	1		

	правописании родовых окончаний имён прилагательных.			
84	Начальная форма имени прилагательного.	1		
85	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1		
86	Развитие речи. (стр.13 упр.21, 22)			
87	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1		
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
90	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1		
91	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
92	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1		
93, 94	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	2		
95, 96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	2		
97	Словарный диктант. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1		
98	Развитие речи. Изложение. (стр.36 упр.77)	1		
99	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.	1		
100	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1		
101	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1		

102	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1		
103 104	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	2		
105	Развитие речи. Изложение. (стр.46 упр.99)	1		
106 107	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах. Проверочная работа.	2		
108 109	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2		
Местоимения (8 часов)				
110	Контрольное списывание.	1		
111 112	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	2		
113	Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
114	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
115	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1		
116	Развитие речи. Изложение текста по плану. (стр.65 упр.138)	1		
117	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1		
Глагол (34 часа)				
118	Глагол как часть речи.	1		
119 120	Изменение глаголов по временам.	2		
121	Неопределённая форма глагола.	1		
122 123	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	2		
124	Диктант по теме: «Части речи»	1		
125	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1		
126	Спряжение глаголов.	1		
127	Развитие речи. Сочинение по картине. (стр.87 упр.179).	1		
128	Работа над ошибками. Распознавание лица и	1		

	числа глаголов. 2-е лицо глагола.			
129	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
130	Проект «Пословицы и поговорки».	1		
131	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание **НЕ** с глаголами.	1		
132	1 и 2 спряжение глаголов.	1		
133	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1		
134	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1		
135 136	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	2		
137 138	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2		
139	Словарный диктант. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление).	1		
140 141	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах. Проверочная работа.	2		
142	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
145	Развитие речи. Обучающее сочинение. (стр.108 упр.228)	1		
146 147	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	2		
148	Диктант по теме: «Глагол».	1		
149	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1		
150	Промежуточная аттестация.	1		
151	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах.	1		
Повторение (19 часов)				
152	Язык и речь. Текст, типы текстов.	1		
153	Развитие речи. Изложение. (стр.119 упр.253)	1		

154	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1		
155	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
156	Однородные члены предложения.	1		
157 158	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	2		
159	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
160	Словарный диктант. Слово и его лексическое значение.	1		
161 162	Работа над ошибками. Значимые части слова.	2		
163	Словообразование.	1		
164	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1		
165	Развитие речи. Сочинение. (стр.134 упр.294)	1		
166 167	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	2		
168	Упражнение в правописании частей речи.	1		
169 170	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	2		

Учебно – методическое обеспечение

1 класс

1. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
2. Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.
3. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.
4. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004. Тригер Р.Д.
5. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: Парадигма, 2012. Тригер Р.Д.
6. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения / Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. М., 2003.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7. Интернет ресурсы:

http://viki.rdf.ru/cd_ella/- Детские электронные презентации и клипы.
http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://www.openclass.ru/weblinks/30533 - Открытый класс.
http://pedsovet.org/forum/topic7165.html - Педсовет
http://method.rcde.nov.ru/items.asp?id=500000935 - Хранилище методических материалов.
http://www.rm.kirov.ru/index.htm "Русский медвежонок"
http://www.vidahl.agava.ru/ Толковый словарь О. Даля.
http://www.nachalka.com/ Начальная школа - детям, родителям, учителям.

2 класс

1. Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2020. - 144 с.
2. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. В.П. Канакина. – М.: Просвещение.
3. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М., Просвещение.
4. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: пособие для учителя/ Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. - Москва, ВАКО, 2020.
5. Русский язык: 2 класс: сборник диктантов и творческих работ: учебное пособие / Т.Н. Коробейникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.
6. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 2 класс / Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова. - 3-е изд., дополн., испр. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7. Интернет ресурсы:

http://viki.rdf.ru/cd_ella/- Детские электронные презентации и клипы.
http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://www.openclass.ru/weblinks/30533 - Открытый класс.
http://pedsovet.org/forum/topic7165.html - Педсовет
http://method.rcde.nov.ru/items.asp?id=500000935 - Хранилище методических материалов.
http://www.rm.kirov.ru/index.htm "Русский медвежонок"
http://www.vidahl.agava.ru/ Толковый словарь О. Даля.
http://www.nachalka.com/ Начальная школа - детям, родителям, учителям.

3 класс

1. Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2020. - 144 с.
2. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. В.П. Канакина. – М.: Просвещение.

3. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М., Просвещение.
4. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс: пособие для учителя/ Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. - Москва, ВАКО, 2020.
5. Русский язык: 3 класс: сборник диктантов и творческих работ: учебное пособие / Т.Н. Коробейникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.
6. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 3 класс / Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова. - 3-е изд., дополн., испр. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7. Интернет ресурсы:
http://viki.rdf.ru/cd_ella/- Детские электронные презентации и клипы.
http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://www.openclass.ru/weblinks/30533 - Открытый класс.
http://pedsovet.org/forum/topic7165.html - Педсовет
http://method.rcde.nov.ru/items.asp?id=500000935 - Хранилище методических материалов.
http://www.rm.kirov.ru/index.htm "Русский медвежонок"
http://www.vidahl.agava.ru/ Толковый словарь О. Даля.
http://www.nachalka.com/ Начальная школа - детям, родителям, учителям.

4 класс

1.Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). «Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение»
Учебно-методический комплект:
2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.-М.: ВАКО, 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http:/www.mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки РФ
http://pedsovet.org - Всероссийский Интернет-педсовет.
http://www.internet-scool.ru - сайт Интернет – школы издательства «Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки.
(http://eor.edu.ru) Федеральный центр электронных образовательных ресурсов
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
Интерактивная образовательная онлайн-платформа UCHi.RU
Электронные пособия для школьников http://learning-russian.gramota.ru
http://school.iot.ru/ - Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей
http://viki.rdf.ru/ - Детские электронные книги и презентации:
http://www.uchportal.ru/- Учительский портал
www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) , «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)